

KUNST KLETS

LESBRIEF

OPDRACHTEN

Ga in de klas of met een groepje aan de slag met Kunstklets.

Wat heb je nodig? Het boek natuurlijk.

En kunstwerken!

Die vind je in het boek, maar je kunt ze ook op het digibord laten zien. Hieronder (of op gezinnig.nl/kunstklets-lesbrief) vind je per opdracht linkjes naar de kunstwerken op sites van musea. De nummers komen overeen met de nummers in het boek.

Veel plezier!

Waar verstop je een olifant?

6-7

10 minuten

- Laat het schilderij op het digibord zien. Geef de opdracht: *Sta op en bekijk het schilderij. Je mag ernaartoe lopen. Tijdens het kijken praat je niet.*
- Bedenk waar jij een olifant zou verstoppen. Vertel het niet. Weet je het? Ga dan zitten.
- Bespreek de verstopplekken.
- Herhaal dit voor de andere voorwerpen. Kies eventueel voor elk groepje een ander voorwerp om te verstoppen.

Kunstbron 1

Outfit van de dag

8-9

10 minuten

- Doe deze opdracht in een klein groepje. Leg het boek in het midden.
- Lees een zin (Dit draag ik als ik ga sporten). De kinderen kijken en kiezen een outfit, maar vertellen nog niet welke.
- Tel af: 3.. 2... 1 KIES! De kinderen wijzen tegelijkertijd de gekozen outfit aan.
- Bespreek de keuzes. De kinderen vertellen waarom hun gekozen outfit de allerbeste is, en proberen elkaar te overtuigen.
- Herhaal dit met de andere zinnen.

*Nodig:
wisbordjes*

Ondersteboven

10-11

20 minuten

- Kies een kunstwerk: in de klas, elders op school of buiten op het schoolplein. Je kunt ook een wandeling door de wijk maken en samen kunstwerken zoeken en bekijken.
- De kinderen kijken eerst 'gewoon'. Geef dan een kijkopdracht uit het boek.
- Bespreek na.

Zal ik hem inpakken?

12-13

10 minuten

- Laat het schilderij op het digibord zien. Speel een rollenspel met twee kinderen. Eén kind is de verkoper, de ander is koper.
- Maak er een 'inspringspel' van, de kinderen kunnen 'inspringen' als nieuwe koper of verkoper. Ze tikken de ander dan op de schouder en nemen de rol over.

Kunstbron 10

1 minuut

14-15

20 minuten

*Nodig:
tekenpapier,
kleurpotloden*

- Kies een kunstwerk: in de klas, elders op school of buiten op het schoolplein. Je kunt ook een wandeling door de wijk maken en samen kunstwerken zoeken en bekijken.
- De kinderen kijken eerst 'gewoon'. Geef dan een kijkopdracht uit het boek.
- Bespreek na.

Kunstbron 11

Smaak

16-17

10 minuten

- Print beide schilderijen en hang ze in de klas: liefst op één muur/raam, een stukje uit elkaar.
- Stel een vraag. De kinderen bekijken de schilderijen als in een museum.
- Tel na een tijdje af: 3, 2, 1... KIES! De kinderen gaan bij het kunstwerk van hun keuze staan.
- De kinderen motiveren hun antwoord. Benaadruk dat alle antwoorden goed zijn, over smaak valt niet te twisten!

Kunstbron 12

Kunstbron 13

Even voorstellen

18-19

15 minuten

*Nodig:
wisbordjes*

Kunstbron 14
Kunstbron 16

- Laat een van de portretten zien op het digibord.
- De kinderen bedenken een naam die bij deze persoon past, en noteren die op hun wisbordje.
- Inventariseer en bespreek de antwoorden.
- Bied op dezelfde manier de andere vragen aan. Bij de beschrijving van het karakter bedenken de kinderen zelf eigenschappen.
- Herhaal dit voor het tweede portret.

Ding-dong

20-21

10 minuten

Kunstbron 17

- Laat het schilderij zien op het digibord. Vraag op welk plekje in het schilderij zij zouden willen gaan staan. De kinderen gaan er (als het ware) 'met hun neus bovenop' staan. Doe dat in groepjes, of laat de afbeelding tijdens bijvoorbeeld het zelfstandig werken een kwartier op het bord staan en roep de kinderen om de beurt per twee naar voren.
- Bespreek na aan de hand van de vragen in het boek.

Kunst van blaadjes

22-23

30 minuten

*Nodig:
- de natuur!
- stoepkrijt*

Kunstbron 18

- Laat het kunstwerk ter inspiratie zien op het digibord.
- De kinderen maken in groepjes een kunstwerk met materialen uit de natuur. In plaats van het vastplakken op papier en kleur toevoegen met stiften of verf, leggen de kinderen hun kunstwerk buiten neer. Zo kan het een groot kunstwerk worden!
- Ze mogen stoepkrijt gebruiken om kleur toe te voegen.
- Maak foto's van het eindresultaat.

Kunstwerk zonder naam

24-25

10 minuten

*Nodig:
wisbordjes*

Kunstbron 19 Kunstbron 20 Kunstbron 21 Kunstbron 22
Kunstbron 23 Kunstbron 24 Kunstbron 25

- Laat een kunstwerk zien op het digibord. Vertel wat de verboden woorden zijn.
- De kinderen bedenken een naam en noteren die op hun wisbordje.
- Inventariseer en bespreek de antwoorden.
- Herhaal dit voor de volgende kunstwerken.

Kijk en klets

26-27

10 minuten

Kunstbron 26

- Laat het schilderij zien op het digibord en speel vragenestafette:
- Stel een vraag uit het boek. De kinderen denken eerst even na, noem pas daarna een naam en laat dat kind het antwoord geven.
- Daarna kiest dat kind een vraag uit het boek, stelt de vraag, geeft even bedenktijd en noemt een naam.

Bouw-kunst

28-29

15 minuten

*Nodig:
Lego, Playmobil, speelgoedpoppetjes*
Kunstbron 27

- Geef elk groepje speelmateriaal: Lego, Playmobil, poppen. Of maak er een heel abstract kunstwerk van en gebruik blokken!
- Laat het schilderij zien op het digibord.
- De kinderen bouwen het schilderij na. Daag ze uit om creatief te zijn.
- Maak foto's van elk bouwwerk. Laat ze zien op het digibord, naast het echte schilderij. Wat is goed gelukt? Wat was lastig?

Welk geluid zie jij?

30-31

15 minuten

*Nodig:
muziek-instrumentjes*
Kunstbron 28

- Laat het schilderij zien op het digibord en speel vragenestafette:
- Stel een vraag uit het boek. De kinderen denken eerst even na, noem pas daarna een naam en laat dat kind het antwoord geven.
- Daarna kiest dat kind een vraag uit het boek, stelt de vraag, geeft even bedenktijd en noemt een naam.

Dobbel een kunstwerk

32-33

15 minuten

*Nodig:
dobbelstenen
tekenpapier
kleurpotloden
of stiften*

- In groepjes: geef elk groepje een dobbelsteen. De kinderen voeren de opdracht uit zoals in het boek beschreven staat.
- Klassikaal: gooi twee keer met de dobbelsteen. De kinderen voeren de opdracht uit zoals in het boek beschreven staat. Maar let op! Zet na elke worp een timer op dertig seconden. De kinderen tekenen precies dertig seconden lang. Gooi daarna nog een keer met de dobbelstenen en herhaal dit.
- Geef als tip: je mag de vorm herhalen. Gooi je bijvoorbeeld 2 en moet je een cirkel tekenen? Dan mag je ook meerdere cirkels tekenen.

Kunst om te janken

34-35

10 minuten

*Nodig:
wisbordjes*

Kunstbron 29 Kunstbron 30 Kunstbron 31
Kunstbron 32 Kunstbron 33 Kunstbron 34

- Laat een kunstwerk zien op het digibord. Wat denken de mensen/wezens in het kunstwerk? De kinderen noteren dit op hun wisbordje.
- Bespreek wat er op de wisbordjes staat. De kinderen vertellen welke emotie er bij het kunstwerk past.
- Herhaal dit met de andere kunstwerken.

Verzin een kleur

36-37

10 minuten

Nodig:
Kladblaadjes

Kunstbron 35

- Laat het kunstwerk zien op het digibord.
- Wijs een kleur aan. De kinderen verzinnen voor die kleur een nieuwe kleurnaam. Ze schrijven de naam op een blaadje, in een kleur die het beste past bij de kleur in het schilderij.
- De kinderen laten hun blad op tafel liggen, iedereen loopt rond en bekijkt en leest de kleurnamen.
- Bespreek na: wat was jouw beste kleurnaam? Om welke kleurnaam moest je heel hard lachen? Welke kleurnaam vond je heel mooi bedacht?

Dierenbende

38-39

15 minuten

Kunstbron 36

- Laat het schilderij zien op het digibord. Zoom in op de dieren. Laat elk groepje vervolgens één dier 'adopter'. Ze bedenken een naam voor dat dier.
- Stel de vragen uit het boek. Echter: elk groepje moet nu het eigen dier als antwoord geven. Ze geven zoveel mogelijk argumenten waarom het juist hun dier moet zijn. (Bijvoorbeeld: 'De pauw is echt het allerbeste knuffeldier, want ...')

Jij bent kunst

40-41

30 minuten

Filmpje Youtube

- Bekijk 'Marina Abramović The Artist Is Present' op Youtube. Leg uit: *De kunstenaar deed dit 75 dagen lang, tijdens de openingsuren van het museum. Mensen mochten zelf kiezen hoe lang ze bleven zitten: sommigen een paar minuten, een persoon bleef wel zeven uur zitten. Eén keer gebeurde er iets bijzonders: een vriend die Marina jarenlang niet had gezien, kwam ineens tegenover haar zitten. Alleen die keer bewoog Marina, en pakte de handen van de man.*
- De kinderen bedenken zelf een kunstopptreden. Dat kan individueel, in tweetallen of groepjes. Bespreek wanneer ze het kunstopptreden uitvoeren, bijvoorbeeld in de pauze op de speelplaats.

Rara, wie is de jarige

42-43

Nodig:
- gekleurd A4-papier
- tijdschriften of reclamefolders
- scharen, - lijm, - fiches of kiezelsteentjes

- Laat de kinderen hun eigen 'Rara, wie is de jarige?'-spel maken. Leg het boek ter inspiratie voor in de klas.
- Geef elk kind een vel gekleurd A4-papier. Ze zoeken en knippen twaalf portretten uit tijdschriften en reclamefolders en plakken deze in drie rijen op het gekleurd papier.
- Leg de spelregels uit zoals ze in het boek staan. De kinderen spelen het spel in tweetallen.

Rommel in je verf

44-45

30 minuten

Kunstbron 49

- Bekijk het schilderij op het digibord en zoom in op het stukje met de zandkorrels.
- De kinderen maken nu een eigen kunstwerk met rommel in hun verf.
- Is het mooi weer? Voer de opdracht dan buiten uit.

Nodig: - verf
- iets om op te verven: papier, doek of iets anders
- 'rommel' voor in de verf

Mijn museum

46-47

15 minuten

Kunstbron 50
Kunstbron 51
Kunstbron 52
Kunstbron 53
Kunstbron 54

- Bespreek de checklist. De kinderen maken een eigen checklist met criteria.
- Laat de kunstwerken een voor een zien op het digibord. De kinderen bepalen aan de hand van hun checklist of het kunstwerk in het museum mag. Inventariseer dit (hand omhoog = het mag in mijn museum).
- De kinderen leggen uit waarom het kunstwerk wel of niet in het museum mag.

Afval? Kunst!

48-49

30 minuten

Nodig:
Afval!

Kunstbron 55

- Laat het kunstwerk zien op het digibord. Zoom in en bekijk welke materialen gebruikt zijn.
- De kinderen voeren de opdracht uit volgens de stappen in het boek.
- Maak van alle kunstwerken een foto en maak daar een (digitale) voorstelling van.

Zeg het met kunst

50-51

30 minuten

- Inventariseer wanneer je iemand een kaartje stuurt. Maak een lijst op het bord.
- De kinderen gaan in tweetallen online op zoek naar afbeeldingen van kunstwerken, die zij geschikt vinden om op een kaart te zetten. Ze kijken daarvoor op sites van musea.
- De leerlingen maken van de gevonden kunstwerken een echte kaart. Ze printen de afbeelding en plakken die op stevig papier. Of laat de kinderen Canva gebruiken om met hun kunstwerken een echte kaart te ontwerpen.
- Leg zo een verzameling kaarten aan. Als zich een situatie voordoet, kunnen de kinderen een kaart kiezen om te versturen.

Kunstmix

52-53

45 minuten

- Laat de twee kunstwerken zien op het digibord.
- Mix de kunstwerken, zoals beschreven in het boek.
- Maak een tentoonstelling. De kinderen plakken hun kunstwerk op gekleurd papier en noteren de titel en hun naam. Eventueel schrijven ze erbij wat de opdracht was en hoe ze dit aan-gepakt hebben.

Kunstbron 63

Kunstbron 64

Nodig: - tekenpapier

- kleurpotloden, stiften of verf

- of andere materialen om een kunstwerk mee te maken

Kleurplaatje

56-57

45 minuten

- Laat de twee kunstwerken zien op het digibord.
- Mix de kunstwerken, zoals beschreven in het boek.
- Maak een tentoonstelling. De kinderen plakken hun kunstwerk op gekleurd papier en noteren de titel en hun naam. Eventueel schrijven ze erbij wat de opdracht was en hoe ze dit aange-pakt hebben.

*Nodig:
kleurpotloden
en kleurplaten*

Kleurplaat

Maak je hoofd kalm

60-61

5 minuten

- Gebruik deze opdracht tussen twee lessen in, of aan het einde van de dag.
- Laat het schilderij op het digibord zien. Kies een opdracht en lees die rustig voor.
- Extra opdracht: de kinderen zoeken zelf kunstwerken die hen kunnen helpen rustig te worden. Deze printen en lamineren ze. Ze bewaren het kunstwerk in hun laatje, en kunnen deze er zelf bij pakken als ze daar behoefte aan hebben.

Kunstbron 68

Rechttoe rechtaan

64-65

30 minuten

*Nodig:
(washi-)tape
- /stevig wit
papier*

- Laat het schilderij op het digibord zien. Lees de regels voor, de kinderen steken hun hand op als ze denken dat de regel van toepassing is.
- De kinderen maken hun eigen kunstwerk met tape. Dat kan klein, met washitape op een vel papier, maar ook groot, met schilderstape op de vloer.
- Variant: de kinderen maken het kunstwerk in tweetallen, zónder te praten. Ze plakken om de beurt een stukje tape op. Daarbij houden ze zich aan de regels.

Kunstbron 75

Zoek iets dat...

54-55

15 minuten

- Laat het schilderij op het digibord zien. Zoom steeds in op één onderdeel, en geef opdrachten zoals die in het boek staan, bijvoorbeeld: zoek iets dat net zo kleurrijk is.
- Tel af: 3... 2... 1... GA! De kinderen zoeken in de klas, en blijven bij het voorwerp staan dat ze gevonden hebben. Zet eventueel een timer op het bord: binnen één minuut moet je een keuze hebben gemaakt.

Kunstbron 65

Rollenspel

58-59

20 minuten

- Laat het schilderij zien op het digibord.
- Maak tweetallen.
- Speel spel 1. Lees de rollen voor, de kinderen spelen enkele minuten.
- Kinderen die dat willen, laten hun spel zien voor de klas.
- Herhaal dit met de andere spellen. Maak steeds andere tweetallen.

Kunstbron 67

Sterren

62-63

10 minuten

- Laat een kunstwerk zien op het digibord.
- De kinderen denken na en geven het kunstwerk 1-2-3-4-5 sterren. Ze steken een aantal vingers omhoog of schrijven het getal op hun wisbordje.
- Bespreek na aan de hand van de vragen in het boek.
- Herhaal dit met de andere kunstwerken.

Kunstbron 69

Kunstbron 72

Kunstbron 70

Kunstbron 73

Kunstbron 71

Kunstbron 74

Kijkspel

66-67

10 minuten

- Laat het schilderij op het digibord zien. De kinderen zijn de kijkers en kijken één minuut, zonder te praten. Ze moeten goed onthouden wat ze zien.
- Daarna gaan ze met hun hoofd op tafel liggen en houden hun ogen dicht. Jij bent de vrager: beschrijf het schilderij, maar zegt daarbij ook dingen die niet kloppen. Vraag steeds: *Klopt dit?*
- De kinderen steken hun hand op als het klopt.
- Variant: de kinderen spelen het spel in tweetallen met een afbeelding naar keuze. Ze kunnen online een kunstwerk zoeken, maar bijvoorbeeld ook een afbeelding uit een leesboek kiezen.

Kunstbron 76

Kies een beeldje

68-69

45 minuten

- Doe deze opdracht samen met een kind of groepje kinderen dat je wat extra aandacht wil geven.
- Stel de vraag en laat de kinderen steeds hun antwoord toelichten.

Kunst vangen

72-73

25 minuten

Nodig:
stoepkrijt

- Elk kind krijgt één stoepkrijtje. Ga naar buiten en laat de leerlingen naar kunst speuren. Ze tekenen met stoepkrijt een lijst om het kunstwerk heen. Maak afspraken, bijvoorbeeld: *loop eerst vijf minuten rond, op mijn signaal kies je één kunstwerk uit om 'in te lijsten'.*
- Loop na afloop samen langs de ingelijste kunstwerken alsof je een tentoonstelling bezoekt.

Speuren naar spellen

76-77

10 minuten

Kunstbron 84

- Laat het schilderij op het digibord zien. Zoom steeds in op bespreek welke spelletjes de kinderen zien.
- Kennen de kinderen het spel niet? Dan bedenken ze zelf wat voor een spel het is, hoe het zou kunnen heten en welke regels ervoor zouden gelden.

Kunstbingo

80-81

Een heel schooljaar lang!

Bingokaart

- Deze opdracht kun je het hele jaar doen: maak een kunstmuur in de klas. Hang een muur (of een groot prikbord) helemaal vol met kunst. Dat kunnen kaarten van musea zijn, of printjes van kunstwerken die je online hebt gevonden.
- Ook de kinderen mogen kunstwerken op de muur hangen.
- Is de muur vol? Speel dan kunst-bingo. Download de bingokaart.

Levende kunst

70-71

20 minuten

Kunstbron 82

- Laat het schilderij op het digibord zien.
- Maak groepjes van zes kinderen. Elk groepje maakt het schilderij na.
- Neem foto's en toon ze na afloop op het digibord. Vergelijk die met het schilderij.
- Variant: elk groepje kiest een afbeelding uit een leesboekboek en maakt dit na. Kunnen de andere kinderen raden welk schilderij het is?

Mediteren met kunst

74-75

5 minuten

Kunstbron 83

- Gebruik deze opdracht tussen twee lessen in.
- Laat het schilderij (zo groot mogelijk) op het digibord zien. Lees de tekst rustig voor.

Kunst op straat

78-79

30 minuten

Kunstbron 85

- Bekijk het kunstwerk op het digibord.
- Bespreek of er in de buurt ook kunst op straat te zien is.
- Bedenk op welke manieren de kinderen hun buurt mooier kunnen maken met kunst op straat. Laat de kinderen in kleine groepjes een plan maken.
- Op welke plekken willen ze kunst?
- Welke materialen zouden ze willen gebruiken? (Bijvoorbeeld verf of wol of stoepkrijt)
- Hoe zorgen we dat het niet schadelijk is voor het milieu?
- De kinderen presenteren hun plannen. Denk je dat de plannen echt uitgevoerd kunnen worden? Neem dan contact op met bijvoorbeeld het wijk-bestuur, of laat de kinderen dit zelf doen.